



T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ESKİL MESLEK YÜKSEKOKULU
VETERİNERLİK BÖLÜMÜ

MEZUNLARDAN BİLGİ ALMA GERİ BİLDİRİM RAPORU

2026 Güz

Hazırlayan: Veterinerlik Bölüm Başkanlığı
Eskil – Eylül 2026

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	3
2. Yöntem	3
3. Bulgular	4
3.1. Katılım ve genel sonuçlar	4
3.2. Boyut bazlı sonuçlar	4
3.3. Soru bazlı sonuçlar	4
3.4. Nitel bulgular	5
3.4.1. Olumlu geri bildirim temaları	5
3.4.2. Geliştirme alanları	6
3.4.3. Öneriler	6
3.5. Dönem karşılaştırması	7
4. Değerlendirme	7
4.1. Güçlü yönler	7
4.2. Geliştirme alanları	7
5. Veri Kalitesi ve Raporlama Aksaklıkları	7
6. PUKÖ Önerileri	8
7. Sonuç ve Öneriler	8

Yönetici Özeti

- Mezunlarla Buluşma etkinliği kapsamında uygulanan "Mezunlardan Bilgi Alma" anketine beklenen **210 mezundan 31'i** (%14,8) yanıt vermiştir.
- Üç Likert maddesinin genel ortalaması 5 üzerinden **3,31** olarak hesaplanmıştır; bu değer, oryantasyon anketindeki 4,01'in belirgin biçimde altındadır.
- En yüksek puan "yeterliliklerin iş yaşamı ile uyumu" maddesinde (**3,39**), en düşük puan "kazanılan bilgi ve becerilerin yeterliliği" maddesinde (**3,26**) alınmıştır.
- Nitel analizde **62 anonim yanıt** değerlendirilmiş; yanıtların **%45,2'si (28)** uygulamalı eğitim ve saha deneyimi eksikliğini geliştirme alanı olarak öne çıkarmıştır.
- Öneriler pet eğitimi, mesleki sertifikalar (suni tohumlama) ve iletişim becerileri ekseninde toplanmıştır; açık uçlu maddeye puanlı yanıt verilmemiştir.

1. Giriş

Bu rapor, 2026 Güz döneminde yürütülen "Mezunlarla Buluşma" faaliyeti kapsamında mezunlarla uygulanan "Mezunlardan Bilgi Alma" anketinin nicel ve nitel sonuçlarını sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Amaç, programın mezunların mesleki yaşamındaki karşılığını ve geliştirilmesi gereken alanları tespit etmektir.

2. Yöntem

Anket, 2026 Güz döneminde "Öğrenci etkinliği" türünde faaliyet olarak kaydedilmiştir. Üç madde 5'li Likert ölçeğiyle (1: en düşük – 5: en yüksek) puanlanmış, dördüncü madde açık uçlu öneri sorusu olarak tasarlanmıştır.. Nitel analiz, mezunların açık uçlu yanıtlarındaki temaların kategori ve yüzdelerle raporlandığı kaynak analize dayanmaktadır.

Tablo 1. Rapor bilgileri

Bilgi	Değer
Oluşturulma	28.09.2026 21:18:34
Faaliyet	Mezunlarla Buluşma
Anket	Mezunlardan Bilgi Alma
Faaliyet türü	Öğrenci etkinliği
Dönem	2026 Güz
Program	Laborant ve Veteriner Sağlık

3. Bulgular

3.1. Katılım ve genel sonuçlar

Tablo 2. Katılım ve genel sonuçlar

Gösterge	Değer
Katılımcı sayısı (n)	31
Yanıt oranı (beklenen 210)	%14,8
Genel ortalama (1–5)	3,31
Likert soru sayısı	4

Yanıt oranı düşük olup beklenen 210 mezunun 14,8'i anketi yanıtlamıştır. Üç puanlı maddeden toplam 93 madde yanıtı (31 katılımcı × 3 soru) elde edilmiştir; dördüncü madde açık uçlu olduğundan puanlanmamıştır.

3.2. Boyut bazlı sonuçlar

Tablo 3. Boyut bazlı ortalama puanlar

Boyut	Ortalama	Soru sayısı	Yanıt sayısı
Diğer	3,31	3	93

Anket tek bir boyut ("Diğer") altında toplanmıştır; üç maddenin ortalamalarının basit aritmetik ortalaması 3,31 olup genel ortalama ile tutarlıdır.

3.3. Soru bazlı sonuçlar

Tablo 4. Maddele göre istatistiksel sonuçlar

Madde	n	Ort.	Medyan	SS	Min	Maks
M1	31	3,26	3	1,26	1	5
M2	31	3,39	3	1,20	1	5
M3	31	3,29	4	1,57	1	5
M4	0	–	–	–	–	–

SS: standart sapma. M4 açık uçlu öneri sorusudur, puanlanmamıştır.

Madde tanımları:

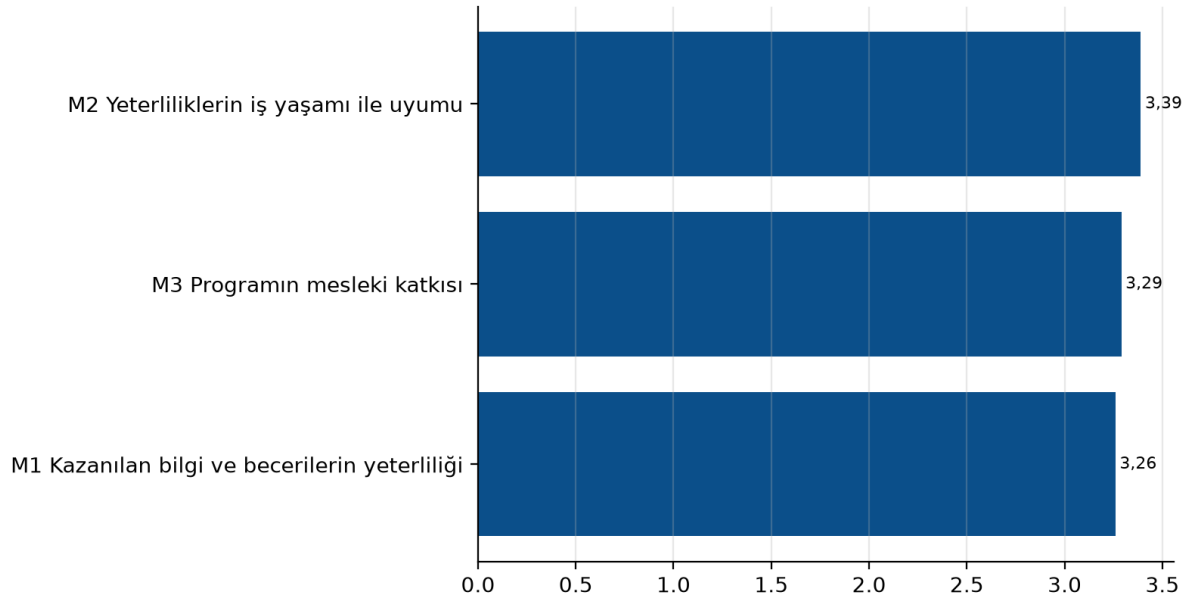
- **M1:** Mezun olduğunuz programda kazandığınız bilgi ve becerilerin mevcut mesleki/egitim hayatınızdaki yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?
- **M2:** Programda kazandığınız yeterliliklerin iş yaşamınızın/egitiminizin gerektirdiği bilgi ve becerilerle uyumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?
- **M3:** Mezun olduğunuz programın size mesleki ve iş hayatınızda ne ölçüde katkı sağladığını düşünüyorsunuz?

- **M4:** Programımızın geliştirilmesine yönelik özellikle dikkate alınmasını istediğiniz öneri veya görüşleriniz nelerdir? (açık uçlu)

Tablo 5. Maddelere göre puan dağılımı

Madde	1	2	3	4	5	U/D
M1	2	8	8	6	7	0
M2	1	8	7	8	7	0
M3	7	3	5	6	10	0

U/D: Uygulanamaz / Değerlendiremiyorum (ortalamaya dahil edilmez).

**Şekil 1.** Maddelere göre ortalama puanlar

Üç maddenin ortalamaları 3,26–3,39 dar bandında toplanmış, medyanlar 3 ve 4 arasında değişmiştir. M3'te standart sapma 1,57 ile en yüksek değer olup, 5 puanı veren 10 kişi ile 1 puanı veren 7 kişi arasındaki fark dikkat çekicidir.

3.4. Nitel bulgular

Nitel analiz, kaynak raporda 62 anonim mezun yanıtı üzerinden yapılmıştır; temalar ve yüzdeler kaynaktaki biçimleriyle aktarılmıştır.

3.4.1. Olumlu geri bildirim temaları

Tablo 6. Olumlu geri bildirim temaları

Tema	Kategori	Sayı	%	Tür	Örnek anonim ifade
Program içeriğinden genel memnuniyet	Genel memnuniyet	2	%3,2	Olumlu	Programlardan yeterince memnunum okulda gördüğüm derslerin çoğunu sahada karşılaştım.

Bazı mezunlar sunulan eğitimin yeterli olduğunu ve öğrenim süresince edinilen bilgilerin sahada karşılık bulduğunu ifade etmiştir.

3.4.2. Geliştirme alanları

Tablo 7. Geliştirme alanları

Tema	Kategori	Sayı	%	Tür	Örnek anonim ifade
Uygulamalı eğitim ve saha deneyimi eksikliği	Uygulama	28	%45,2	Geliştirme alanı	Uygulama ve beceri eğitimleri verilmesine ihtiyaç duyuluyor
Hayvan maketi ve ekipman yetersizliği	Ekipman	5	%8,1	Geliştirme alanı	Alet edevat, hayvan maketleri damar yolu nasıl açılır bunlar daha ayrıntılı anlatılırsa mesleki hayatımızda daha etkili olur
Müfredat ve ders yapılandırması	Ders içeriği	4	%6,5	Geliştirme alanı	Tarih, İngilizce, Türk dili gibi dersler yerine kendi alanımızdaki derslerin ağırlıklı olması daha iyi olur.

Geliştirme alanlarına ilişkin tespitler özetle şöyledir:

- Teorik anlatımlara oranla saha ve klinik uygulamalarının yetersiz kalması, geliştirilmesi gereken temel alandır.
- Laboratuvar imkânları ile hayvan maketleri ve cerrahi ekipman donanımlarının artırılması gerekmektedir.
- Seçmeli derslerin niteliği ve ortak zorunlu derslerin branş derslerine oranı yeniden değerlendirilmelidir.

Çelişkili görüşler. Bazı mezunlar teorik eğitimin tam ve sahayla uyumlu olduğunu belirtirken, diğer mezunlar teorik bilginin yetersiz kaldığını ve saha gerçekleriyle örtüşmediğini savunmuştur.

3.4.3. Öneriler

Tablo 8. Öğrenci önerileri

Tema	Kategori	Sayı	%	Tür	Örnek anonim ifade
Pet eğitimi ve küçükbaş/büyükbaş odaklılık	Ders içeriği	3	%4,8	Öneri	Programda ağırlıklı büyük baş üzerine eğitim aldık pet içinde daha yoğun bir program olması bizler için daha iyi olur (dönemin de pet seçmeli dersti)
Sertifika ve belgelendirme programları	Geliştirme önerisi	3	%4,8	Talep	Suni tohumlama belgesi ve uygulaması okuldan alınması gerekiyor
İletişim ve sosyal beceriler	İletişim	2	%3,2	Öneri	Sosyo psikolojik alanda insan iletişime çokça ihtiyacım oldu

Öneriler özetle şöyledir:

- Pet bakımı, kuaförlüğü ve hastalıklarına yönelik ders içerikleri müfredata eklenmelidir.
- Suni tohumlama gibi mesleki sertifika ve yeterlilik belgelerinin mezuniyet öncesinde verilmesi sağlanmalıdır.
- Mesleki iletişim ve hayvan sahipleriyle etkileşimi güçlendirecek ders veya etkinlikler düzenlenmelidir.

3.5. Dönem karşılaştırması

Karşılaştırma için en az iki dönemde veri bulunmamaktadır.

4. Değerlendirme

4.1. Güçlü yönler

Kaynak raporda güçlü yönler olarak üç maddenin tamamı gösterilmiştir:

- Yeterliliklerin iş yaşamı ile uyumu (ort. 3,39; n=31).
- Programın mesleki ve iş hayatına katkısı (ort. 3,29; n=31).
- Kazanılan bilgi ve becerilerin yeterliliği (ort. 3,26; n=31).

4.2. Geliştirme alanları

Kaynak raporda geliştirme alanları olarak yine üç maddenin tamamı sıralanmıştır; maddeler arasındaki fark 0,13 puanla sınırlıdır:

- Kazanılan bilgi ve becerilerin yeterliliği (ort. 3,26; n=31).
- Programın mesleki ve iş hayatına katkısı (ort. 3,29; n=31).
- Yeterliliklerin iş yaşamı ile uyumu (ort. 3,39; n=31).

Nicel sonuçlarla nitel bulgular aynı yönde buluşmaktadır: maddelerin 3,26–3,39 arasında kalması, mezunların program çıktısını ortalama düzeyde yeterli bulduğunu; nitel tespitlerin ise bu orta düzeyin temel nedeni olarak uygulamalı eğitim eksikliğini gösterdiğini ortaya koymaktadır.

5. Veri Kalitesi ve Raporlama Aksaklıkları

Nicel–nitel örneklem farkı. Nicel anket 31 katılımcı üzerinden yürütülürken, nitel tema analizi 62 anonim yanıt üzerinden açıklanmıştır.

Açık uçlu maddeye puanlı yanıt yok. M4 açık uçlu sorusuna ilişkin puanlı yanıt bulunmamakla birlikte nitel analiz zengindir; bu durum, anket şablonunda açık uçlu alanın ayrı ayrı toplandığına işaret etmektedir.

Yanıt oranının düşüklüğü. %14,8'lik yanıt oranı, bulguların tüm mezunlar yerine ankete katılan 31 kişiyle sınırlı olduğunu göstermektedir.

6. PUKÖ Önerileri

Tablo 9. PUKÖ iyileştirme önerileri

Sorun	Planla	Uygula	Kontrol et	Önlem al	Ölçüt	Öncelik
"Mezun olduğunuz programda kazandığınız bilgi ve becerilerin mevcut mesleki/egitim hayatınızdaki yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?" sorusu düşük puanlanmıştır (ortalama 3,26, n=31).	Akademik personel tarafından iyileştirme planı belirlenecektir.	Uygulamalı ders saatlerinin müfredattaki oranını artırmak, laboratuvar ve klinik uygulama imkânlarını güçlendirmek için müfredat güncelleme planı hazırlanacaktır.	Sonraki dönem anketinde aynı soru ortalaması karşılaştırılacaktır.	Sahaya yönelik protokoller genişletilecektir.	Mezun olduğunuz programda kazandığınız bilgi ve becerilerin mevcut mesleki/egitim hayatınızdaki yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz? (3,26)	Yüksek (high)
"Mezun olduğunuz programın size mesleki ve iş hayatınızda ne ölçüde katkı sağladığını düşünüyorsunuz?" sorusu düşük puanlanmıştır (ortalama 3,29, n=31).	Akademik personel tarafından iyileştirme planı belirlenecektir.	Seçmeli ders paketi güncellenecektir.	Sonraki dönem anketinde aynı soru ortalaması karşılaştırılacaktır.	Dış paydaşlar ile eğitim kapsamının artırılması değerlendirilecektir.	Mezun olduğunuz programın size mesleki ve iş hayatınızda ne ölçüde katkı sağladığını düşünüyorsunuz? (3,29)	Yüksek (high)
"Programda kazandığınız yeterliliklerin iş yaşamınızın/egitimin izin gerektirdiği bilgi ve becerilerle uyumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?" sorusu düşük puanlanmıştır (ortalama 3,39, n=31).	Akademik personel tarafından iyileştirme planı belirlenecektir.	asta sahibi etkileşimi, sosyo-psikolojik uyum ve mesleki iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik seminer ve ders içerikleri planlanacaktır.	Sonraki dönem anketinde aynı soru ortalaması karşılaştırılacaktır.	İş yaşamına uyum sorunları devam ederse oryantasyon programları mezuniyet öncesi kariyer ve adaptasyon eğitimleriyle desteklenecektir.	Programda kazandığınız yeterliliklerin iş yaşamınızın/egitimin izin gerektirdiği bilgi ve becerilerle uyumunu nasıl değerlendiriyorsunuz? (3,39)	Yüksek (high)

7. Sonuç ve Öneriler

Ankete katılım oranı %14,8 gibi düşük bir düzeyde gerçekleşmiş, genel ortalama 5 üzerinden 3,31 olmuştur. Üç maddenin tamamı 3,26–3,39 bandında kalmış, buna karşın nitel yanıtların %45,2'si uygulamalı eğitim ve saha deneyimi eksikliğini işaret etmiştir.

Öneriler

- Uygulama, saha ve klinik eğitim saatlerinin artırılmasına yönelik iyileştirme planının akademik personel tarafından belirlenmesi önerilmektedir.
- Laboratuvar imkânları, hayvan maketleri ve cerrahi ekipman donanımının

güçlendirilmesi Bölüm Kurulunda görüşülmelidir.

- Pet sağlığı, kuaförlük ve benzeri alanlara ilişkin ders içeriklerinin müfredatta değerlendirilmesi önerilmektedir.
- Suni tohumlama gibi mesleki sertifika ve yeterlilik belgelerinin mezuniyet öncesinde sunulmasına ilişkin olanaklar araştırılmalıdır.
- Bir sonraki dönem anketinde aynı maddeler tekrarlanarak puan değişiminin izlenmesi ve mezun yanıtlarının sayısının artırılması önerilmektedir.

Bölüm Başkanı

Veterinerlik Bölümü

İmza