

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Aksaray Üniversitesi

Eskil Meslek Yüksekokulu

Veterinerlik Bölümü

Birim Öz Değerlendirme Raporu

22.05.2024

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

B.1.1. Misyon

Aksaray Üniversitesi Eski Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü temel amacı; öğrencilere, veteriner sağlık teknikerinin sahip olması gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmaktır.

B.1.2. Vizyon

Laborant ve Veteriner Sağlık Önlisans Programı, Veteriner Hekimliğinin çalışma alanı içerisine giren laboratuvar, klinik uygulamalar, hayvansal kökenli gıda güvenliği ve güvenilirliği ile hayvan besleme ve yetiştirme alanlarında Veteriner hekime yardımcı olacak gerekli bilgi ve donanıma sahip ara eleman yetiştirmektir. Laborant ve Veteriner Sağlık Önlisans Programı, açıköğretim sistemiyle ev hayvanlarına veya genel olarak hayvanlara ilgi duyan kişilere ulaşarak onların bilgi gereksinimlerini karşılayacaktır. Diğer taraftan program, ülkemizde bulunan gençlerimize eğitim ve iş olanağı sağlamanın yanı sıra daha kaliteli daha bilimsel ve ne yaptığını bilen ara elemanlarla ekonomimize ve insan sağlığına hizmeti amaçlamıştır.

B.1.3. Değerlerimiz

- Bilimsellik
- Toplumsal ve insani değerlere saygı
- Hoşgörü
- Alçak gönüllülük
- Emeğe saygı ve başarıyı takdir
- Açıklık ve doğruluk
- Güven duygusu geliştirme
- Çözümünden yana katkı
- Kültür ve sanata duyarlılık
- Adalet ve özgürlükten yana olma
- Ahlâkî değerlere bağlılık
- Yasa, yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uyma
- Görev bilinci ve sorumluluğu
- Çevreye ve orijinalliğe saygı
- Niteliğin nicelikten üstün olduğunu benimseme
- Kalite anlayışını yükseltme
- Değişime açık ve sürekli gelişmeden yana olma
- Katılımcı ve paylaşımcı olma
- Kurumsal aidiyet duygusunu geliştirme
- Hizmet sunduğumuz kişi ve kurumların memnuniyeti
- Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli eğitim anlayışı
- Organize olmayı bilme ve bilgiyi paylaşmayı ilke edinme

B.1.4. Amaç ve Hedeflerimiz

Bölümümüz stratejik amaçları ve ilgili amaçlara yönelik hedeflerimiz aşağıda sıralanmıştır.

- Eski Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmak için bu değerleri kalite politikası ile destekleyerek tüm paydaşlarına açık ve şeffaf bir şekilde duyurmaktadır.
- Sistematik olarak bu temel değerler, hedefler ve stratejiler ışığında bölgesinde bulunan sorunlara duyarlı olan, çözüm üretmeye odaklanan, gelişmekte olan genç ve dinamik, kalite çalışmalarını önemseyen, içselleştiren, tüm akademik ve idari birimlerde yerleştirmeye, geliştirmeye, güncel tutmaya odaklanmış bir bölümdür.
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutmayı, topluma ve çevreye duyarlı olmayı temel ilke olarak benimsiyoruz.
- Ulusların sürekli gelişmeye dayalı olarak hızlı bir rekabet içinde bulunduğu çağımızda; mevcut eğitim kalitemizle yetinmeyerek hep daha iyiye ve daha ileriye gitmeyi tüm akademik personelimiz olarak prensip edindik.
- Bölümümüzün kalite politikalarını, “Eğitimde kaliteyi ön planda tutmak, bilgi çağının gereklerini yerine getirmek, ekip çalışmaları ve katılımı ön planda tutmak, paydaşlarımız ile etkili iletişim ve işbirliği yapabilmek, ulusal ve evrensel etik ve moral değerlere sahip teori, uygulama ve teknoloji ile bütünlük, yaratıcı, girişimci, araştırmacı, toplumsal sorumluluk taşıyan, ülke ve dünya barışına ve refahına katkı sağlayan, geleceğin nitelikli bireylerini yetiştirmeyi” hedefleyerek hazırlamıştır.
- Veterinerlik Bölümü kalite politikası kapsamında eğitim-öğretime yönelik hedefler, insan kaynaklarına yönelik hedefler ve altyapı hedefleri belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşmak için ölçme ve izleme kriterleri tespit edilmiştir.
- Hedefler ve kriterler aşağıda sunulmuştur.

Eğitim ve Öğretime Yönelik Hedefler Belirlenen Hedefler Ölçme ve İzleme Kriterleri Öğrenci memnuniyetinin artırılması	1. Memnuniyet Anketleri Üniversite sanayi, işbirliğinin geliştirilmesi 2. Öğrencilerin mesleki niteliklerinin artırılması için mesleki uygulama dersi ve stajlar kapsamında sektörlerle, sektörlere ait sivil toplum kuruluşları ile protokoller yapılması
---	---

	<p>3. Teknik gezilerin artırılması</p> <p>4. Öğrencileri bilgilendirme amaçlı seminer, konferans, çalıştay vb. düzenlenmesi</p> <p>5. Sektör temsilcileri ile öğrencilerin bir araya geldiği paneller gerçekleştirilmesi</p> <p>6. Meslek edinmeye yönelik eğitimler düzenlenmesi</p> <p>7. TÜBİTAK öğrenci merkezli projelere öğrencilerin katılımının teşvik edilmesi. (2209 TUBİTAK Projesi gibi)</p>
--	--

İnsan Kaynaklarına Yönelik Hedefler	<p>1. Öğretim elemanlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</p> <p>2. Öğretim elemanlarının katıldığı kongre, sempozyum ve seminer sayısı artırılması</p> <p>3. Öğretim elemanlarının katıldığı mesleki eğitim sayısı artırılması</p>
-------------------------------------	--

B.1.5. İletişim Bilgileri

Ünvan	Adı- Soyadı	İletişim Numarası	Adres	E- posta
Bölüm Başkan V. / Dr. Öğr. Üyesi	Erinç GÜMÜŞ	(0 382) 288 3969	ASÜ Eskişehir MYO	erincgumus@aksaray.edu.tr

B.1.6. Tarihsel Gelişimi

Eskil Meslek Yüksekokulu bünyesinde Veterinerlik Bölümü 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı ile birlikte öğrenci almaya başlamıştır. Hali hazırda Laborant ve Veteriner Sağlık programı kapsamında 55 öğrenci kontenjanlarına sahiptir.

Bölümümüzde 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır.

B.1.7. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Veteriner tıp ve sağlık sektöründe evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kuramsal bilgi birikimini pratikle birleştirebilen, alanında tıbbi laboratuvar, işletim-donanım sistemlerini, teknolojilerini ve materyallerini bilen, bu teknolojileri verimli ve etkili kullanan, bu süreçlerde mesleğinin profesyonel gereklerini yerine getirebilen, gerekli ürünleri hazırlayan, elde ettiği sonuçları etkin bir şekilde hizmete sunan, veteriner sağlık ve laboratuvar standartlarının gelişimine ve yaşam kalitesinin arttırılmasına katkı sağlayan, alanında sorunları algılayan, çözümler üretebilen, analitik düşünme yeteneğine, takım çalışmasına ve sorumluluk duygusuna sahip meslek elemanları yetiştirmektedir.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) giriş koşulları sağlayan ve başvuruları kabul edilen adaylar sözel ve sayısal bölümlerden oluşan bir yetenek sınavına alınırlar. Yerleştirmede, adayların yetenek sınavında elde ettikleri puanlar ile adayların akademik not ortalamaları göz önünde tutularak belirlenen Ön Lisans Başarı Puanı dikkate alınır. Akademik not ortalamalarından elde edilecek Ön lisans Başarı puanlarının sınav puanlarına katılarak Dikey Geçiş Sınavı Puanı ÖSYM tarafından belirlenir ve Dikey Geçiş Sınavı Kılavuzunda üst kademeye (Veteriner Fakültesi, Ziraat Fakültesi Zootečni Bölümü ve Fen Edebiyat Fakültelerinin Biyoloji Bölümlerine) yeterli puan almış olan adaylar ÖSYM tarafından yerleştirilmektedir. Ayrıca ön Lisans diplomasını almaya hak kazanan öğrenciler kendi alanlarındaki kontenjan sınırlaması olmayan açık öğretim lisans programlarına devam etmek isteyenler adaylar, kendi alanlarındaki açık öğretim lisans programlarına doğrudan kayıt hakkı elde ederler.

B.1.8. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık programı altında 2 yıllık ön lisans eğitimi vermektedir. Programın eğitim öğretim dili Türkçedir.

B.1.9. Araştırma Faaliyetleri

Veterinerlik Bölümü ders ve araştırma faaliyetleri için 2 adet laboratuvara sahiptir. Mikroskop laboratuvarında preparat incelenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Deney laboratuvarında ise yem kurutma, Soxhlet yağ ekstraksiyon, santrifüj gibi işlemler gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra 2209-A öğrenci projesi ile alınan 3 boyutlu yazıcı yardımı ile de çeşitli eğitim materyalleri

basılabilmektedir.

B.1.10. İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

İyileştirme çalışmaları

1. Programların Tasarımı ve Onayı
2. Programın ders dağılım dengesi
3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu
4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

başlıklarında sürekli olarak devam etmektedir.

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Birimim, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatılmaktadır. Bu doğrultuda birimimiz benimsemiş olduğu misyon, vizyon ve değerlere ulaşma doğrultusunda nitelikli öğretmen yetiştirmek amacıyla; eğitim ve öğretim programlarını güncel bilimsel veriler ışığında geliştirme, öğretim elemanlarının nitelikli ulusal/uluslararası yayınlar yapmalarını ve kongre, sempozyum gibi bilimsel çalışmalara katılmalarını teşvik etme gibi çalışmalarda bulunmaktadır.

- *“Birim misyon ve hedeflerine ulaştığına nasıl emin oluyor?”*

Bölümümüz misyon, vizyon ve hedeflerine ulaşmak için kalite güvence sistemi ve iç kontrol kapsamında görev tanımlarını yapmış, iş akış süreçlerini belirlemiş ve iş ve işlemlerini bu doğrultuda yürütmektedir.

Ayrıca bölümümüz bünyesinde farklı tarihlerde Laborant ve Veteriner Sağlık programından bir öğrencinin katılım sağladığı toplantılar yapılmakta ve öğrencilerin görüş ve önerileri kayıt altına alınmaktadır.

Bölümümüz mezunlarının da yer aldığı dış paydaşlarla danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda paydaşlar memnuniyetlerini dile getirirken daha aktif çalışmalar için de alt yapılar planlanmaktadır.

- *“Birim geleceğe yönelik süreçlerini nasıl iyileştirmeyi planlıyor?”*

Üniversitemizin “Evrensel düşünen, yereli gözetken” sloganı doğrultusunda Eski

Meslek Yüksekokulu personel ve öğrencilerinin gelişimini destekleyecek ve sunulan hizmetlerin kalitesini arttıracak hedefler benimsemiştir.

C.1.1. İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermeleri sağlanmalıdır.

Üniversitemizce verilen hizmetlerin, paydaşlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda şekillenmesi önemli bir konu olarak ortaya çıkmaktadır. Sunulan hizmetlerimizin nihai yararlanıcısı paydaşlarımızdır. Üniversitemiz yaptığı anket uygulamaları ve düzenlediği toplantı ve organizasyonlarla paydaşlarımızın görüşlerini almaktadır.

Üniversite yönetimi olarak dış paydaşlarla olan diyaloglar önemsenmekte olup, şehrin tüm dinamikleri ile kurulan müspet ilişkilerin devam ettirilmesi yönünde çaba sarf edilmektedir. Üniversite-şehir, Üniversite-sanayi ile işbirliklerin, diyalogların yüksek düzeyde tutulması, bu kapsamda yapılan çalışmaların ilk ağızdan paydaşlara anlatılması gayreti içinde bulunmaktadır.

16 Mart 2020 yılında Koronavirüs ile mücadele kapsamında Meslek Yüksekokulumuzda eğitim-öğretime öncelikle 3 hafta ara verilmiş olup sonrasındaki süreç Uzaktan Eğitim yoluyla yürütülmüştür. Bu kapsamda pandemi ile mücadele bağlamında, Meslek Yüksekokulu Öğretim Elemanlarımızdan; Dr. Öğr. Üyesi Erinç GÜMÜŞ tarafından öğrencilerimizi motive etmek amacıyla çeşitli etkinlikler bu süreçte online olarak verilmiştir. Bu etkinliklerle pandemi sürecinin etkileri hafifletilmeye çalışılmıştır.

2 Mart 2020, 28 Aralık 2021 ve 8 Kasım 2022 tarihlerinde Laborant ve Veteriner Sağlık Programı öğrencileri için saha gezileri düzenlenmiş, bu etkinliklerde öğrencilerimiz hem çiftlik hem de laboratuvara yönelik uygulamaları yakından görme fırsatı bulmuşlardır.

Laborant ve Veteriner Sağlık programı bünyesinde 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı'nda 2, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı'nda ise 1 TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi kabul edilmiştir. Bu projeler kapsamında Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde öğrencilere proje hazırlama ve çalışma yürütülmesi tecrübeleri kazandırılmıştır.

C. EĞİTİM- ÖĞRETİM

C.1.1. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi:

Çağımızda kalite ve standartlara eskisinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle giderek karmaşıklaşan toplumsal ve siyasal yapı bu zorunluluğu artırmakta ve kurumların

niteliklerine göre bir kalite sisteminin oluşturulmasını zorunlu kılmaktadır. Ulusal ve uluslararası alandaki benzer üniversite programlarından yararlanılarak program geliştirme konusunda mukayeseler yapılmaktadır. Programların geliştirilmesinde Bologna süreci ve akreditasyon kriterleri esas alınmaktadır. Programların üniversitemize ait web sayfasında kamuya açık bir şekilde program bilgi paketleri yayınlanmaktadır. Müfredat belirlemeyle ilgili olarak; iç ve dış paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi sürecinde yapılan anket, bölüm ve komisyon toplantıları gibi faaliyetlerin düzenli yapılamaması, genel olarak müfredat tasarımıyla ilgili birim stratejilerinin yazılı şekilde ortaya konmamış olması iyileştirmeye açık yönlerimiz olarak belirlenmiştir. Bunlarla ilgili olarak anket, iç ve dış paydaş toplantıları, bölüm ve komisyon toplantıları gibi iyileştirme çalışmaları 2017 yılı Aralık ayından itibaren yapılmaya başlanmıştır.

Staja yönelik ise her öğrenci, staj yapacağı işletmeyi kıstaslara uygun olarak belirlemek ve iş birliğini sağlamak ile sorumludur. Bununla birlikte, işletmelerden gelen stajyer öğrenci talepleri değerlendirmeye alınarak, staj başvuru dönemlerinde öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca dış paydaşlar ile irtibata geçilerek, öğrencilerimizin staj ve sektör uygulamaları için işyeri teminine yardımcı olunmaktadır. Danışmanlar, öğrencilere staj ve uygulamalarla ilgili bilgilendirme faaliyetlerini akademik yıl içerisinde belli periyotlarla gerçekleştirmektedir.

C.1.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

- *Programlarda yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmekte midir?*

Bölümümüzde okutulan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) YÖK'ün belirlediği kriterlere göre düzenlenmekte ve fakültemiz web sitesinde ilan edilmektedir.

- *Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri alınmakta mıdır?*

Öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve öğrenci önerilerinin alınması amacıyla dekan ve öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir.

- *Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmakta mıdır?*

Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri bulunmakta ve uygulamaya yansıtılmaktadır. Özellikle öğrencilerimize ödevler (sunum, poster, seminer, gözlem vb.) verilerek araştırarak öğrenmeleri teşvik edilmekte ve derse katılımları sağlanmaktadır.

- *Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı ne düzeydedir?*

Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksek düzeydedir.

Öğretim üyelerimiz; öğrencilerin kendilerini gerek yazılı gerek sözlü şekilde ifade etmelerini kolaylaştırabilmek, yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağlayabilmek ve öğrenilenlerin kalıcılığını artırabilmek adına öğrenci merkezli yaklaşımı benimsemektedir. Bu doğrultuda da kullanacağı öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini ya da ölçme değerlendirme araçlarını güncellemektedir.

• *Birim eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler periyodik olarak paylaşılmakta mıdır?*

Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretim üyeleri, öğrenci merkezli yaklaşım bağlamında öğrencilerin kalıcı ve aktif öğrenmelerine yardımcı olmak amacıyla 2022 yılında fakültemizde düzenlenen “Video Atölyesi” isimli eğitici eğitimine katılmışlardır. Bu eğitimde öğretim üyelerinin derslerinde kullanabilecekleri video tabanlı programlara ve uygulamalara değinilerek örnek uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

• *Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?*

Öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında, kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren “Genel Kültür” ve “Meslek Bilgisi” seçmeli dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler ilgi, istek ya da ihtiyaçları doğrultusunda kendisine sunulan seçmeli derslerden bir ya da birkaçını seçmektedir.

• *Birimde seçmeli derslerin yönetimi uygun mekanizmalarla sağlanmış mıdır?*

Birimde seçmeli derslerin yönetiminde öğrencilerimize uygulanan anketler ve danışma kurulu toplantıları önemli rol oynamaktadır. Seçmeli derslerin mezuniyet sonrası eğitimsel gelişmelere paralel şekilde güncellenmesine ve şekillendirilmesine dikkat edilmektedir.

• *Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterli midir?*

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 20,93 olup program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından yeterlidir.

• *Danışmanlık sistemi nasıl işletilmektedir?*

Her öğrenci fakülteye kayıt yaptırdığı tarihten itibaren *Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği* çerçevesinde bir öğretim üyesi danışmanlığında kişisel ve kariyer gelişimi konularında hizmet almaktadır. Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla ya da e-posta yoluyla danışmanlarına rahatlıkla ulaşabilmektedir. Ayrıca öğrenciler ile her dönem başında gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarıyla görüş ve önerileri alınmakta ve danışmanlık

toplantı tutanaklarıyla ilgili makama iletilmektedir.

Ana bilim dalımızda her öğrenci için, ilgili birim (bölüm ya da ana bilim dalı) başkanı tarafından bir danışman görevlendirilir. Danışman, öğrenciyi izler, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunlarının çözümünde öğrenciye yardımcı olur. Öğrencinin kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri de danışman onayı ile yapılır. İlgili toplantı tutanakları ve görseller üst makama iletilir.

- *Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında işletilmekte midir?*

Özellikle uluslararası hareketlilik programlarında öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi dikkate alınmaktadır.

- *Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiş midir?*

Programlarda öğrencilerin stajlarının iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dahil edilmiştir. Ders müfredatımızda bu stajlar, kodları, ders saatleri, ulusal kredileri ve AKTS kredileri ile yer almaktadır.

- *Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını nasıl ölçülmektedir? (BDY ile öğrenme çıktılarının ders bilgi paketlerinde ilişkilendirilmesi)*

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) ile hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı eğitim-öğretim döneminde yapılan bir ara sınav ve bir final sınavı ya da verilen ödevlerin değerlendirilmesiyle yapılmaktadır.

Programımızda öğrenciler her ders için ara sınav, yarıyıl içi çalışma (proje, seminer, kısa sınav, ödev, veya ikinci bir ara sınav) ve yarıyıl sonu sınavına tabi tutulurlar. Başarı notuna, ara sınavın katkısı %30, yarıyıl içi çalışmanın katkısı %20 ve yarıyıl sonu sınavının katkısı % 50 şeklindedir. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Yarıyıl sonu sınavından en az 45 puan alma zorunluluğu vardır. Bir dersten (AA),(BA),(BB),(CB) ve (CC) harf notlarından birini alan öğrenciler o dersi başarmış sayılırlar. Öğrenciler, her yarıyılın sonunda, o yarıyıla ait en çok iki dersten bütünlendirme sınavına girebilir.

- *Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar nasıl verilmektedir?*

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumu ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlama durumu “Aksaray Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Sınav Yönetmeliği”nde detaylıca

açıklanmıştır.

Programımızda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Öğrencilerin ilgili şartları sağlayıp sağlamadıkları öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden kontrol edilmektedir. Bu şartları sağlayan öğrencilerin mezuniyet işlemleri OBS üzerinde mezuniyet onay kısmından yapılmaktadır.

- *BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmekte midir?*

Birimimizde BDY'yi uygulayan kişilerin eğitim-öğretim döneminde dersleri veren öğretim elemanlarımız olmaları nedeniyle bir ara sınav ve bir final sınavı ya da verilen ödevler ile başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rolü bilmektedirler. Öğretim üyelerimizin çoğunluğu da bu konu ile ilgili bilgilendirilmiştir.

- *Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/ derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış ve tanımına uygun yürütülmekte midir?*

Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için eğitim, başarı değerlendirilmesi ve mezuniyet ile ilgili tüm süreçler Aksaray Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Eğitim Yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

- *Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmakta mıdır?*

Fakültemizde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda ne yapacağı ile ilgili açık düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda, durumu uygun olan öğrencilere mazeret sınavı hakkı verilmektedir. Bu doğrultuda Aksaray Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Eğitim Yönetmeliği ve Aksaray Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır.

C.1.3. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma:

- *Birim, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır?*

Her yıl, ÖSYM tarafından yayımlanan tercih kılavuzunda fakültemize ilişkin koşullar çerçevesinde öğrenci alınmaktadır.

Programımıza öğrenci kabulünde izlenen ilke ve kurallar, kurum resmi sitesinde tüm paydaşların erişimine açık bir şekilde yer almaktadır. Lise ve dengi okul diplomasına sahip olmak, Üniversite Öğrenci Seçme Sınavından yeterli puanı almak ve Eğitim fakülteleri için ilk 300.000'e girme şartı aranmaktadır.

- *Önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (Yatay, dikey geçişler, lisans tamamlama, hareketlilik programları vb)*

Fakültemize yatay geçişler “Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön lisans/Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmeliği” ve “Aksaray Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki programlar Arasındaki Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” ye göre yapılmaktadır. Fakültemizde yatay geçişlerin değerlendirilmesi Bölümlerin “Yatay Geçiş Komisyonlarınca” yürütülmektedir. Fakültemize dikey geçişler, “Meslek Yüksekokulları ve Açık öğretim Ön-lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmeliğe” göre yapılmaktadır.

- *Birim, öğrencilerin akademik gelişimini ölçülebilir hangi yöntemlerle izlemektedir? (Akademik gelişim izleme yöntemleri)*

Fakültemizde program bitirme süresi 4 yıl olmakla Yabancı Diller Eğitimi Bölümümüzde hazırlık programı bulunmaktadır. Ayrıca program tercih sırası, programı bitirme süresi, başarısızlık oranı, program değiştirme oranı gibi ölçütler öğrenci bilgi sisteminde kayıt altına alınmaktadır. Mezun öğrencilerimiz mezun takip sistemi ile izlenmektedir.

C.1.4. Eğitim-Öğretim Kadrosu:

- *Birimde, öğretim elemanlarının işe alınma, atanma sürecin ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta ve tanımına uygun yürütülmekte midir?*

Bölümümüzde akademik kadrolar oluştururken eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları, tam ve yarı zamanlı çalışma statüleri ile mevcut kadroların dolu-boş durumu dikkate alınmaktadır ve norm kadro uygulamasına geçilmiştir. Aksaray Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen akademik yükseltme ve atama kriterleri çerçevesinde öğretim elemanı alımı yapılmaktadır.

- *Birime dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla gerçekleştirilmekte midir?*

Eskil Meslek Yüksekokulu dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirmeleri 2547 sayılı Kanununun 40/a maddesine göre yapılmaktadır.

- *Birimdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/ akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl güvence*

altına alınmaktadır?

Bölümümüzde görev yapan tüm öğretim elemanları görev aldıkları disiplinin eğitimini almış kişilerdir. Öğretim üyeleri doktoralarını görev yaptıkları disiplinlerde tamamlamış ve araştırmalarını ilgili anabilim dallarında yürütmektedirler

- *Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için nasıl olanaklar sunulmaktadır?*

Öğretim elemanlarımız gelişimlerini sürdürebilmek ve öğretim becerilerini iyileştirebilmek amacıyla gerek üniversite gerek fakülte tarafından verilen ve ulusal/uluslararası projelerce sağlanan desteklerden yararlanarak bilimsel etkinliklere katılmaktadır. Ayrıca eğitici eğitimleri, seminerler ya da konferanslarla da öğretim elemanlarının gelişimi daima desteklenmektedir.

- *Eğiticilerin eğitimi programı bulunmakta, sonuçları izlenmekte ve gerekli güncellemeler yapılmakta mıdır?*

Öğretim elemanlarımızın etkili ders anlatma, sunum yapma, ölçme değerlendirme gibi konularda bilgi sahibi olmaları için hali hazırda yapılan eğiticilerin eğitimi sertifika programı bulunmamaktadır.

C.1.5. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler:

- *Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği nasıl sağlamaktadır?*

Bölümümüzde her yarıyıl başında öğrencilerimizle danışman toplantıları yapılmakta ve danışman toplantılarına ait bilgi ve görseller Kalite Koordinatörlüğüne gönderilmektedir.

- *Öğrenme kaynaklarına erişimde rekabet odaklı (diğer birimlerle) yaklaşım benimsenmekte midir?*

Öğrenciler, üniversitemizin kütüphane ve bilgisayar laboratuvarında bulunan bilgisayarlardan hem katalog elektronik kitap ve dergi sorgulaması hem de veri tabanlarından makale araştırması yapabilmektedir.

- *Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ne ölçüde desteklenmektedir?*

Bölümümüzde öğrenciler, öğretim elemanları ile veya gruplar halinde sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirmektedir. Ayrıca, öğrencilerimize çalışma alanında yer alan değişik kuruluşlara eğitim-öğretim gezileri düzenlenmektedir.

Eskil ilçesinde İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğüne ait sentetik futbol sahası, 500 kişilik

kapalı spor salonu bulunmaktadır.

• *Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) mevcut mudur?*

Bölüm öğrencileri Aksaray Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığına bağlı öğrenci yemekhanesi hizmetlerinden faydalanmaktadır.

Birim, sunulan hizmet ve desteklerin kalitesi ve etkinliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Bölümümüzde her yılsonunda yapılan eğitimi ve Meslek Yüksekokulu'nu değerlendirme anketi sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda kendini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Ç. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1) Araştırma Stratejisi ve Hedefleri:

Yüksekokulumuz, tarım ve hayvancılık alanında bilim, teknoloji, araştırma ve geliştirme politikalarının sürdürülebilirliği, üniversitenin insan kaynağı, araştırma altyapısı ve proje çıktıları üzerinde stratejik değerlendirmenin önemli olacağını kabul etmektedir. Belirli zamanlarda dış paydaşlarla görüşmeler yapılarak hem proje tekrarı önlenmekte hem de üniversitemizdeki yürütülen projeler paylaşılmaktadır.

2) Araştırma Kaynakları:

Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜBTAM) Kalkınma Bakanlığı ve Üniversite kaynaklarıyla Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik alt yapı olanaklarıyla tüm paydaşlarına imkân sağlayarak mali kaynak oluşturulmasına katkı yapmaktadır.

Bölümümüzde 2023 yılı içerisinde 3 akademik personelimizin 5 Science Citation Index (SCI) ve 3 TR Dizin yayını basılmış olup bunun yanı sıra 1 bilimsel kongre katılımı gerçekleştirilerek bilimsel iş birliği olanakları arttırılmıştır.

3) Araştırma Kadrosu:

Bölümümüzde 3 akademik personel görev yapmaktadır. Akademik Personel atama ve yükselmelerinde ALES, Mesleki Tecrübe, Yayın Sayıları, gibi yetkinlik bazlı kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Söz konusu kriterler unvanlara göre farklılık göstermektedir. Eski Meslek Yüksekokulu'nda araştırma kadrosunun nicelik olarak sürdürülebilirliği, YÖK tarafından tahsis edilen kadro olanaklarıyla sınırlıdır. Bununla birlikte nicelik sürdürülebilirlik amacına yönelik olarak bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi sağlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası alanlarda düzenlenen konferans, eğitim, kongre ve

bilimsel çalışmalar için araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla maddi destek verilmektedir. Bunun yanı sıra alanında başarılı öğretim elemanlarına teşekkür belgesi ile ödüllendirilmektedir. Araştırma kadrosunun performansları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddeleri, ilgili yönetmelik hükümleri ve Aksaray Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi uyarınca değerlendirilmektedir. Aksaray Üniversitesi'nde AR-GE kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, performansa dayalı ödüllendirme sistemi, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere verilen destekler, proje ve yayın destekleri gibi uygulamalarla güvence altına alınmaktadır.

4) Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi:

Her yıl hazırlanan faaliyet raporlarıyla Meslek Yüksekokulumuzun araştırma performansı yıllık verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmektedir. Yapılan araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi amacıyla konuyla ilgili olarak kurulan komisyonlar tarafından değerlendirme ve izlenme işlemleri yerine getirilmektedir.

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eskil Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü misyon, vizyon, amaç ve hedefleri, performans göstergeleri belirlenmiş olarak iş ve işlemlerimiz Kalite Güvence Sistemine uygun yürütülmeye çalışılmaktadır. Katılımcı ve şeffaf bir yönetim sistemi uygulanmaya çalışılmaktadır. Birimimizin iç ve dış paydaşları tanımlanmıştır. Program yeterliliklerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumludur ve tüm paydaşlarımıza iletilmiştir. Beklenen yeterliliklere ulaşıp ulaşılmadığı yazılı, sözlü sınavlar, seminer ve ödevlerle değerlendirilmektedir.

Programlarımızda dönem başlarında tüm derslerin öğrenme yetkinlikleri Bologna sayfamızda program yetkilileri tarafından güncellenmektedir. Zorunlu ve seçmeli derslerimizin yönetimi anabilim dalları bazında her yıl uzmanlık alanları da göz önüne alınarak yapılmaktadır. Fakültemizin mezuniyet koşulları bellidir ve ilan edilmiştir. Öğrencilerin derse kaydolması, devamsızlık ve mazeret hakları "Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ile belirlenmiştir ve üniversitemiz web sayfasında yayımlanmaktadır.

Eskil Meslek Yüksekokulu öğrenci alma koşulları ÖSYM tercih kılavuzunda belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Birimizde akademik yükselme ve atanma kriterleri kurum vizyon ve misyonu ile uyumludur. Birimize dışardan ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirmeleri 2547 Sayılı Kanun'un 40/a maddesine göre yapılmaktadır. Öğretim

elemanlarının mesleki deneyimlerini artırmak amacıyla gerek bilimsel çalışma yapmak gerek yapılan çalışmalarını sunmak amacıyla bilimsel toplantılara katılmaları için teşvik edilmektedir. Meslek Yüksekokulu iç ve dış paydaşlarını bir araya getiren Danışma Kurulu toplantıları düzenlemektedir.

Bölümümüz; genç ve yeniliğe açık bir kadroya sahip olması, TÜBİTAK ve BAP gibi iç ve dış fonlayıcılarca desteklenen projeler, Eskiil ilçesinin tarım sektöründe önemli yatırımlara sahip olması ve Eskiil halkı ile iletişim ve iş birliği bulunması hususlarında güçlü yönleri sahiptir.

Fakültemiz “2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” “2023 Yılı 1’inci Döneminde 2, 2023 yılının 2’nci döneminde 1 öğrenci projesi destek almıştır. Bu projelerin danışmanlığı ise birim öğretim elemanları tarafından desteklenmektedir. Ayrıca öğrencilerimizi proje hazırlamaya teşvik etmek ve bilgilerini artırmak amacıyla proje yazma dersleri de açılmıştır. Bu yönüyle birimimiz, araştıran, geliştiren ve uygulayan öğretmen adayları yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bu güçlü yönleri rağmen bölümümüz; laboratuvar ekipmanları, derslik kapasitesi, Eskiil ilçesinde uygulama için yeterli birimlerin (mezbaha, hayvansal gıda işleme tesisleri vb.) bulunmaması, öğrencilerin uygulamalar için taşınmasında yaşanan güçlükler olumsuz yönleri arasında yer almaktadır.